

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки

19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

Профиль

Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Вологда – Молочное

2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии.

Разработчик
кандидат философских наук,
доцент кафедры философии и истории _____ Э.Г. Симонян

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от 16 февраль 2023 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой
философии и истории,
кандидат философских наук, доцент _____ Э.Г. Симонян

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии технологического факультета от «17» 02 2023 года, протокол № 2

Председатель методической комиссии
к.т.н., доцент _____ Т.Ю. Бурмагина

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- сформировать способность в углубленном изучении методологических и теоретических основ научно-исследовательской деятельности и совершенствование философского образования, ориентированного на формирование профессиональной компетенции научных кадров.

- развить интерес к фундаментальным знаниям, стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоить идею единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм

Задачи курса:

- формирование философских оснований научного мышления;
- формирование системного мышления;
- освоение навыков исследовательской деятельности при написании реферата;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной общенаучного цикла базовой части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии (Аспирантура) **(Б1.Б.01)**.

К числу **входных знаний, навыков и компетенций** аспиранта, приступающего к изучению курса «История и философия науки», должно относиться следующее:

- наличие базовых теоретических знаний в сфере мировой культуры и науки, основы отечественной и всемирной политической и социально-экономической истории.

-наличия элементарных знаний по истории науки, знания важнейших естественнонаучных дисциплин (физика, астрономия, биология) и математики.

- культуры мышления, необходимой при изучении всех дисциплин, как гуманитарного, так и естественнонаучного циклов.

Освоение учебной дисциплины «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как «Философия», «Социология», «Культурология», «Политология», «Психология»

Знания полученные при изучении дисциплины «История и философия науки» формируют общекультурную базу для освоения таких дисциплин как: «Современные проблемы науки и производства», «Основы интеллектуальной собственности».

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций аспиранта:

а) универсальных (УК):

-- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК1);

-- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК 2);

-- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- иметь представление о своеобразии философии науки, ее месте в культуре, в философской картине мира, о связи научного и философского мировоззрения;

- должен знать учения основных представителей философии науки;

- иметь представление о многообразии форм научного знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования научного знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

уметь:

- применять полученные знания в повседневности и в научно-профессиональной деятельности, уметь ставить научные проблемы, отвечать на поставленные вопросы, опираясь на философские основания;

- теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия;

- владеть категориальным аппаратом философии, демонстрировать категориальное и понятийное мышление в использовании научных теорий;

- обладать навыками философской и научной оценки исторических событий и умениями ориентироваться в современной социальной действительности.

владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и научное содержание;

- технологией метода работы с текстом;

- приемами ведения научной дискуссии и научной полемики;

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, аргументируя научными теориями и философскими основаниями;

- рефлексивно-мыслительным механизмом для снятия затруднений в интеллектуальной деятельности;

- технологией организации мыслекоммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные ед.

4.1 Структура дисциплины:

Вид учебной работы	Всего	1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	16	16	
В том числе			

Лекции	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	8	8	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (Всего)	92	56	36
В том числе			
Курсовой проект (работа)			
Расчётно-графические работы.			
Реферат	реферат		реферат
Контроль			9
Вид промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины часы	108	72	36
зачётные единицы	3	2	1

4.2 Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	<p>Тема 1.1. <u>Предмет изучения науки и философии</u> <u>Введение.</u> Место науки в системе мировоззрения. Практическое значение науки. 1.1.2. <u>Возникновение науки и философии</u> <u>Логико-эпистемологический подход.</u> Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивизм и необходимость философии. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Ст. Тулмина, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. 1.1.3.</p> <p>Тема 1.2. <u>Античная наука и философия</u> Натурфилософская школа. Гносеология Платона. Гносеология Аристотеля. Наука и формы культуры. Наука и нравственность. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и философия. Функции науки в жизни общества.</p> <p>Тема 1.3. <u>Средневековая наука. Возрождение</u> <u>Введение.</u> Преднаучная и научная ситуация. Предпосылки возникновения науки. Две стратегии порождения нового знания. Первые формы теоретической науки. Античная логика и математика. Организация науки в средние века. Влияние теологии на позицию ученого. Астрология, алхимия и магия.</p> <p>Тема 1.4. <u>Наука в новоевропейской культуре.</u> Становление опытной науки. Идеалы математизированного и опытного знания. Роджер Бэкон и Уильям Оккам. Возникновение экспериментального метода. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.</p>

	Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре.
<p>Раздел 2. Структура научного познания.</p>	<p>Тема 2.1 <u>Эмпирический и теоретический уровни научного исследования</u> <i>Введение.</i> Научное знание как сложная развивающаяся система. Уровни знания и критерии их различения. 2.1.1 <i>Методы эмпирического уровня знания.</i> Наблюдение. Сравнение. Измерение. Эксперимент. Моделирование. Эмпирический способ описания объекта исследования. Структурность эмпирического уровня. 2.1.2 <i>Методы эмпирического уровня.</i> Язык научного описания. Научные данные, научный факт. Специфика научного факта. Зависимость факта от теории. Методы теоретического уровня. Идеализация, абстрагирование, типизация, математизация, формализация. Наука как решения задач и проблем. Гипотетико-дедуктивный метод. Логика и интуиция. Анализ и синтез. Тема 2.2. <u>Структура эмпирического и теоретического исследования</u> 2.2.1 <i>Формы теоретического уровня.</i> Понятие научной теории. Гипотеза и теория. Становление и структура научной теории. Развитая теория. Понятие научного закона. Функции научного закона. Понятие объяснения в науке. Теоретическая модель. 2.2.2 <i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования. Система идеалов и норм как схема методов деятельности. Тенденции и закономерности в науке. Понятие индукции. Обобщение и классификация.</p>
<p>Раздел 3. Философские проблемы биологии и экологии.</p>	<p>Тема 3.1 Специфика биологического знания. 3.1.1. <i>Введение.</i> Специфика биологического познания. Системность экологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. 3.1.2. <i>Сущность живого и происхождение жизни.</i> Понятие «жизни» в современной науке и философии. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни. 3.1.3. <i>Проблема системной организации в биологии.</i> Организованность и целостность живых систем. Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту. Системность и структурность в биологии. Тема 3.2. Экология в зеркале философии. 3.2.1. <i>Введение.</i> Экофилософия как область философского знания. Мировоззренческое значение экофилософии. 3.2.2. <i>Предмет экофилософии.</i> Становление экологии как интегральной научной дисциплины. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. 3.2.3. <i>Человек и природа в социокультурном измерении.</i> Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбэкология, лимиты роста, устойчивое развитие. Предмет и задачи социальной экологии. Социальная экология как</p>

	<p>теоретическая основа преодоления экологического кризиса.</p> <p>3.2.4. <i>Экологические основы хозяйственной деятельности.</i> Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, основные этапы ее. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях эколого-кризисной ситуации.</p>
<p>Раздел 4. Философские проблемы техники</p>	<p>Тема 4.1. Техника как предмет философского осмысления.</p> <p>4.1.1. <i>Введение.</i> Специфика философского осмысления техники. Роль техники в жизни общества.</p> <p>4.1.2. <i>Понятие техники.</i> Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.</p> <p>4.1.3. <i>Образы техники в культуре.</i> Традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.</p> <p>4.1.4. <i>Особенности неклассических технических дисциплин.</i> Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах: системно-интегративные тенденции и междисциплинарный теоретический синтез, усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий, размывание границ между исследованием и проектированием, формирование нового образа науки и норм технического действия под влиянием экологических угроз, роль методологии социально-гуманитарных дисциплин и попытки приложения социально-гуманитарных знаний в сфере техники.</p>
<p>Раздел 5. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук</p>	<p>Тема 5.1. Специфика социально-гуманитарного познания.</p> <p>5.1.1. <i>Введение.</i> Мировоззренческая и идеологическая функция социально-гуманитарного познания.</p> <p>5.1.2. <i>Объект и предмет социально-гуманитарного знания.</i> Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.</p> <p>5.1.3. <i>Субъект социально-гуманитарного знания.</i> Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Научное сообщество как субъект познания. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p> <p>5.1.4. <i>Жизнь как социокультурная категория.</i> Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель,</p>

	<p>О.Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).</p> <p>Тема 5.2. Герменевтика, истинность и вера.</p> <p>5.2.1. <u>Введение.</u> Научная коммуникация как фактор рождения нового знания. Автор, понимающий, критик, арбитр.</p> <p>5.2.2. <u>Истинность и рациональность.</u> Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.</p> <p>5.2.3. <u>Интерпретация.</u> Объяснение и понимание. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках. (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической науках, психологии, культурологии.</p> <p>5.2.4. <u>Вера.</u> Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).</p>
--	--

4.3 Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов дисциплины	лекции	семинарское занятие	СРС	Всего
Модуль 1. Общие проблемы философии науки	5	4	30	39
Модуль 2. Структура научного знания	3	4	15	22
Модуль 3. Философские проблемы биологии и экологии	2	3	15	20
Модуль 4. Философские проблемы техники	5	2	25	32
Модуль 5. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	5	5	21	31
Всего по курсу	20	18	106	144

5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Универсальные компетенции			Общее число компетенций
		УК-1	УК-2	УК-6	

1	Модуль 1. Общие проблемы философии науки	+	+	+	3
2	Модуль 2. Структура научного познания.	+	+	+	3
3	Модуль 3. Философские проблемы биологии и экологии	+	+	+	3
4	Модуль 4. Философские проблемы техники	+	+	+	3
5	Модуль 5. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	+	+	+	3

6 Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего 38 часов, в том числе лекции 20 часов, семинарские занятия 18 часов, лабораторные работы не предусмотрены. интерактивные занятия от общего объема аудиторных занятий составляют 50%.

Семестр	Вид занятия (Л, СЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция с элементами визуализации на тему «Наука как мировой процесс».	2
	СЗ	Организационно мыслительный тренинг принятия управленческих решений	4
	Л	Проблемная лекция с элементами визуализации на тему «Религиозный тип культуры»	4
	СЗ	Сократический диалог. «Круглый стол» на тему: «Рационалистическая идея в научных текстах Нового времени»	3
	СЗ	Дискуссия. Просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением на тему «Герменевтика, истинность и вера»	3
	СЗ Коллоквиум	«Общие проблемы философии»	2
Итого:			18

7 Учебно-методическое обеспечение по организации самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
-------	-------------------	----------	------------------------	----------------

1	Модуль 1. Общие проблемы философии науки	Подготовка к тестированию	Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами	Тестирование
2	Модуль 2. Структура научного познания.	выполнение индивидуальной работы	Работа с лекционным материалом, учебником	защита индивидуальной работы
3	Модуль 3. Философские проблемы биологии и экологии	Подготовка к выполнению учебного задания	Работа с текстами, материалом лекций и учебников	Выполнение учебного задания
4	Модуль 4. Философские проблемы техники	Подготовка к тестированию	Знакомство с методом тестирования по метод. рекомендациям	Тестирование
5	Модуль 5. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	Подготовка к проектированию	Освоение метода проектирования по метод. рекомендациям	Проектирование деятельностного пространства

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки
1	Модуль 1. Общие проблемы философии науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое мировоззрение? 2. Какова связь науки и мировоззрения? 3. Что такое позитивизм? 4. Какова связь науки и культуры? 5. Какова связь науки и нравственности? 6. Когда и как родился экспериментальный метод?
2	Модуль 2. Структура научного познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы уровни знания? 2. Каковы методы эмпирического знания? 3. Каковы формы эмпирического знания? 4. Каковы методы теоретического знания? 5. Каковы формы теоретического знания? 6. Что такое дедукция?
3	Модуль 3. Философские проблемы биологии и экологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что есть жизнь? 2. В чем особенность системности в биологии? 3. Что такое экофилософия? 4. Каков предмет экофилософии? 5. Что такое ноосфера? 6. Что такое социальная экология?
4	Модуль 4.	1. В чем заключается специфика философского

	Философские проблемы техники	осмысления техники? 2. В чем специфика технического знания? 3. Какова структура технической системы? 4. Какова связь техники и культуры?
5	Модуль 5. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук	1. Что такое процесс гуманизации? 2. Какова связь гуманитарного и технического знания? 3. Какова роль традиций в жизни страны? 4. Какова роль идеалов и ценностей в деятельности ученого? 5. Что такое рациональность? 6. Что такое интерпретация? 7. Какова роль веры в деятельности ученого?

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Понятие философии науки.
2. Научное и ненаучное знание.
3. Наука и мировоззрение.
4. Наука и философия.
5. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
6. Античная наука. Первые научные программы
7. Развитие логического мышления в Средневековье
8. Научные революции и смена типов научной рациональности
9. Понятие научной истины.
10. Функции науки в обществе.
11. Различие эмпирического и теоретического уровней знания в науке.
12. Формы чувственного и рационального познания.
13. Методы и формы эмпирического знания.
14. Понятие научной идеи.
15. Гипотеза как форма развития знания.
16. Понятие научной теории.
17. Интерпретация как метод познания.
18. Идеалы и нормы научного исследования.
19. Понятие научного метода.
20. Понятие научного закона.
21. Понятие языка науки.
22. Понятие научной задачи и проблемы.
23. Макс Вебер о науке как призвании и профессии.
24. Понятие научного факта.
25. Статус науки в современной культуре.
26. Понятие научной рефлексии.
27. Бэкон о научном методе.
28. Платон об определении понятия «знание» в диалоге «Федон».
29. Бэкон об идолах познания и методе индукции.
30. Декарт «Рассуждения о методе».
31. Гносеология И. Канта.
32. Учение Гегеля о методе.

Вопросы к коллоквиуму

1. Предмет изучения науки и философии

2. Место науки в системе мировоззрения
3. Практическое значение науки.

Вопросы для экзамена

1. Понятие философии науки.
2. Научное и ненаучное знание.
3. Понятие науки.
4. Знание и вера.
5. Специфика научного знания.
6. Наука и мировоззрение.
7. Наука и философия.
8. Наука и культура.
9. Наука и техника.
10. Наука как социальный институт.
11. Новации и традиции в науке.
12. Понятие научной истины.
13. Понятие научной интуиции.
14. Наука и нравственность.
15. Функции науки в обществе.
16. Различие эмпирического и теоретического уровней знания в науке.
17. Формы чувственного и рационального познания.
18. Методы и формы эмпирического знания.
19. Методы и формы теоретического знания.
20. Наблюдение и измерение как методы научного познания.
21. Эксперимент как метод научного познания.
22. Моделирование как метод научного познания.
23. Идеализация как метод научного познания.
24. Понятие научной абстракции.
25. Дедукция и индукция как методы познания.
26. Анализ и синтез как методы познания.
27. Понятие научной идеи.
28. Гипотеза как форма развития знания.
29. Понятие научной теории.
30. Модель науки Карла Поппера.
31. Модель науки Имре Лакатоса.
32. Модель науки Т. Куна.
33. Модель науки Пола Фейерабенда.
34. Модель науки Ст. Тулмина.
35. Научная рациональность и ее типы.
36. Понятие научной картины мира.
37. Наука – основа инноваций в современном обществе.
38. Понятие научного исследования.
39. Интерпретация как метод познания.
40. Идеалы и нормы научного исследования.
41. Понятие научного метода.
42. Понятие научного закона.
43. Понятие языка науки.
44. Понятие научной проблемы.
45. Понятие стиля научного мышления.
46. Понятие системного подхода в науке.
47. Синергетика как современная наука.
48. Понятие научного прогнозирования.

49. Макс Вебер о науке как призвании и профессии.
50. Филипп Франк о связи между философией и наукой.
51. Понятие научного факта.
52. Статус науки в современной культуре.
53. Понятие научной рефлексии.
54. Понятие объекта и предмета науки.
55. Бэкон Ф. о научном методе.
56. Платон об определении понятия «знание» в диалоге «Геэтэт».
57. Экстраполяция, интерполяция и аналогия.
58. Исследование и проектирование в науке.
59. Определение понятий в диалоге Платона «Софист».
60. Бекон об идолах познания и методе индукции.
61. Декарт «Рассуждения о методе».
62. Гносеология И. Канта.
63. Учение о науке в философии Фихте.
64. Учение Гегеля о методе.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Философия науки. Краткий энциклопедический словарь / Канке В.А. - М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2017. - 328 с.: 70x100 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011545-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/758148>
2. Философия науки : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич : отв. ред. И.К. Лисеев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/666. ISBN 978-5-16-009213-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944961>
3. Философия науки: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 400 с. - ISBN 978-5-238-01291-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028837>
4. Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1045675>
5. Степин В.С. История и философия науки. [Текст]: М. 2014.- 360с
6. Островский, Эдуард Вениаминович. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - М. : Вузовский учебник [Текст]: Инфра-М, 2017. - 324 с. -
Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=754490>

8.2 Дополнительная литература

1. История и философия науки [Электронный ресурс] : методические рекомендации для написания рефератов аспирантами и соискателями и учебные задания по дисциплине «История и философия науки» / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологод. ГМХА, Каф. философии и истории ; сост. И. Ф. Ивашкин. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2018. - 45 с.
2. Вебер М. Избранные произведения : пер. с нем. / Макс Вебер; сост. общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова, предисл. П.П. Гайденоко – М.: Прогресс, 1990. – 805 с.: ил. – (Социологическая мысль Запада).
3. Вернадский В. И. Научная мысль как планетное явление / В. И. Вернадский; отв. ред. А. Л. Яншин; АН СССР. – М.: Наука, 1991. – 270 с.
4. Гадамер Г.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики./ Ганс-Георг Гадамер пер. с нем. (Общая ред. и вступ. ст. Б.Н.Бессонова.) М.: Прогресс, 1988. – С. 342.

5. Гайдено В. П. Западноевропейская наука в средние века: общ. принципы и учение о движении / В.П. Гайдено; отв. ред. И.Д. Рожанский, А. В. Ахутин ; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники. – М.: Наука, 1989. – 351 с.

6. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности : [сборник] : пер. с англ. и фр. / сост. Л. И. Василенко, В. Е. Ермолаева ; введ. ст. Ю. А. Шрейдера. – М.: Прогресс, 1990. – 495 с.

7. Огурцов А. П. Дисциплинарная структура науки: ее генезис и обоснование / А. П. Огурцов ; отв. ред. П. П. Гайдено ; АН СССР, Ин-т истории естествознания и техники.– М.: [б.и.], 1990. – 255 с.

8. Поппер К. Р. Логика и рост научного знания: избр. работы: пер. с англ. / Карл Раймунд Поппер ; сост., общ. ред. и вступ. ст. В. Н. Садовского. – М.: Прогресс, 1983. – 605 с.

9. Розин В. М. Особенности формирования естественных, технических и гуманитарных наук : автореф. дис. ... д-ра философ. наук : (09.00.09) / Розин В.М. ; АН СССР, Ин-т философии. – М., 1990. – 54 с.

10. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ, 1999. – 316 с.

11. Степин В. С. Философия науки : общие проблемы : учеб. для системы послевузовского профессионального образования / В. С. Степин. – Москва: Гардарики, 2007. – 382 с.

8.3 рекомендуемые электронные ресурсы

1. Библиотека программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России: <http://www.ifap.ru/library/index.htm>

2. В мире науки // <http://www.sciam.ru/>.

3. Вопросы философии // <http://sysres.isa.ru/>.

4. Наука и жизнь // <http://www.nkj.ru/>.

5. Наука сегодня. Научные гипотезы. История науки. Научные развлечения. Наука и религия. Человек и общество // <http://n-t.ru/tp/>.

6. Никифоров, А. Л. Философия науки: история и методология // <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Nikiforov.html>.

7. Философия и культура // <http://www.nbpublish.com/fkmag/fkmag.php>.

8. Философия образования // <http://www.phil-ed.ru/index.html>.

9. Философия хозяйства // <http://www.econ.msu.ru/cd/110>.

10. Эпистемология & философия науки // <http://journal.iph.ras.ru/>.

11. Симонян, Элеонора Гамлетовна. Формирование образа науки в западноевропейской культуре: генезис и современные тенденции : монография 2015 <http://molochnoe.ru/bookdl/?id=95>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при обучении, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Информационные справочные системы

– Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>

– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

– Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>

– Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ:

<http://gtnextam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Научометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, с установленными средствами MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др., лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным видеопроектором и настенным экраном.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Карта компетенций дисциплины

История и философия науки (направление подготовки)

Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность в углубленном изучении методологических и теоретических основ научно-исследовательской деятельности и совершенствование философского образования, ориентированного на формирование профессиональной компетенции научных кадров. - развить интерес к фундаментальным знаниям, стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоить идею единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование философских оснований научного мышления; - формирование системного мышления: - освоение навыков исследовательской деятельности при написании реферата: - выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; - развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие

Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				

Универсальные компетенции

УК-1	<p>-- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о связи философии с другими видами знания; - о видах мышления; - о различии задач и проблем; - знает о приемах творческого мышления. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задачи на базе теорий; - организовать обсуждение спорных вопросов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями; - владеет приемами научного 	<p>Лекции</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные занятия</p>	<p>Тестирование</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Проектирование</p>	<p>Пороговый (удовлетворительный) Знает о роли критического мышления в анализе научного знания.</p> <p>Продвинутый (хорошо) Умеет проводить исследование, находить причину и открывать способы решения задач.</p> <p>Высокий (отлично) Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальной технологией анализа ситуаций; - владеет приемами организации творческой группы.
-------------	---	---	--	--	---

		поиска; - владеет простой рефлексией.			
УК-2	-- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает: - о проектировании; - о специфике комплексного подхода. Умеет: - соединять разные знания в единое целое; - различать структурный и системный подход. Владеет: - методом конфигурирования разных видов знаний: - формами и методами теоретического знания.	Лекции Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Тестирование Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование	Пороговый (удовлетворительный) Знает о нормах проектирования, о различной эффективности разных норм проектирования; Продвинутый (хорошо) Умеет использовать интеллектуальные технологии для исследования и проблематизации. Высокий (отлично) Владеет критериальным мышлением, понятийным и категориальным аппаратом в процессе исследования, аналитическими методами принятия решений.
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знает: - о структуре задач, о различии задач в мышлении и деятельности, о средствах решения задач; - о уровнях развития личности: - о структуре личности на каждом уровне. Умеет: - самоопределяться в личностной позиции, проявлять свободу и брать на себя ответственность. Владеет: - приемами личностного развития и роста; - осознанными формами развития способностей: - способами выхода из затруднений.	Лекции Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Тестирование Индивидуальная работа Исследовательская работа Проектирование	Пороговый (удовлетворительный) Знает о современных технологиях решения задач и личностного развития; о формах моделирования проектов решения задач. Продвинутый (хорошо) Умеет подчинять свои желания своим требованиям в процессе самоопределения, проявлять самостоятельность в сложных ситуациях. Высокий (отлично) Владеет современными интеллектуальными технологиями для развития базовых способностей личности: рефлексии, коммуникации, моделирования.